



Ассоциация  
Грудничкового  
Плавания

**Некоммерческая организация  
Международная ассоциация поддержки и развития раннего и  
грудничкового плавания**

---



Утверждаю  
Генеральный директор  
Любимова Е.М.

2021 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Грудничковое плавание. Коррекционно-диагностическая работа»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Трудоемкость программы – 22 ак. ч.  
Форма итоговой аттестации – зачет.  
Форма обучения – очная.

Авторы: Любимова Е. М.

Москва 2021

## Пояснительная записка

Международная ассоциация поддержки и развития раннего и грудничкового плавания (далее – "Ассоциация") является некоммерческой организацией - объединением юридических лиц и граждан, основанным на добровольном членстве и созданным для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей. Структурное образовательное отделение Ассоциации осуществляет образовательную деятельность и развивает направление физической культуры и спорта.

Раннее плавание важное направление в физкультурной отрасли, которое позволяет с раннего возраста привлекать детей к здоровому и подвижному образу жизни. Повышение квалификации по данной программе решает проблему с кадрами столь узкого направления.

Метод обучения на данной программе основан на активном вовлечении наших слушателей в учебный процесс. Темы подкреплены практическими заданиями.

Все преподаватели, работающие в «Международной ассоциации поддержки и развития раннего и грудничкового плавания», имеют большой опыт педагогической и практической работы, являются действующими практиками в своей области.

Программа обеспечивает максимальное погружение в изучаемые курсы, что позволяет выпустить специалистов высокого класса.

В содержании программы учтены требования профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Тренер-преподаватель», «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

Аудитория (учебный кабинет) - укомплектована маркерно-меловой доской, ученическими стульями со спинками по количеству обучающихся, столами, мультимедийным оборудованием (проектор, экран для проектора, ноутбук), манекенами, методическими пособиями, литературой, необходимой и полезной при изучении данной программы.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Срок освоения программы повышения квалификации – 22 ак.ч.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта, педагогов в области физической культуры и спорта, специалистов по фитнесу, а также медиков уже имеющих стаж работы в грудничковом плавании не менее 6 месяцев.

## **Нормативная база дополнительного профессионального образования**

1. Федеральный Закон от **29.12.2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от **01.07.2013 г. № 499** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от **15.09.2020 г. № 1441** «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от **26.08.2013 г. № 729** «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от **31.10.2020 г. № 1776** «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении»»;
6. Письмо Минобрнауки России от **08.10.2013 г. № 06–731** «О дополнительном профессиональном образовании»;
7. Письмо Минобрнауки России от **07.05.2014 г. № АК-1261/06** «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от **21.10.2020 г. № МН-5/20382** «О направлении разъяснений» (о Порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ);
9. Письмо Минобрнауки России от **30.10.2020 г. № МН-5/20730** «О направлении вопросов-ответов (вместе с Вопросами-ответами в части правового регулирования практической подготовки обучающихся).

### **Цель реализации программы**

Содержание программы ориентировано на повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту, педагогов в области физической культуры и спорта, специалистов по фитнесу, а также медиков. В рамках образовательной программы рассматриваются современные педагогические, диагностические и коррекционные методы оценки двигательных возможностей детей грудного возраста.

В результате освоения программы, обучающиеся овладеют системой знаний и практических умений о диагностике и коррекции движений, в рамках двигательного онтогенеза при организации и проведении занятий по плаванию с детьми грудного возраста.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1. Общекультурные компетенции (ОК):

- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);
2. Профессиональные компетенции (ПК):
- разрабатывать учебные программы и планы учебных занятий (ПК-4);
  - самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста (ПК-5);
  - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

Целью программы является совершенствование профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, педагогов и медиков и направленное на овладение современными технологиями, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

### **Задачи курса и требования к программе.**

- Овладение системой знаний о диагностике детей раннего возраста, в том числе грудного.
- Овладение знаниями о методах педагогической и физкультурной коррекции двигательных навыков при обучении плаванию детей раннего и грудного возраста.
- Овладение знаниями по технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по плаванию.
- Изучение опыта работы ведущих специалистов и передового опыта по диагностике и коррекции при занятиях по плаванию с детьми грудного возраста
- Разработка современных методик преподавания плавания на основе здоровьесформирующих технологий.

Учебный процесс по освоению содержания настоящей программы использует традиционные формы обучения - лекции, семинары и практические занятия на суше.

Итоговая аттестация предполагает сдачу зачета.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели должны:

**знать:**

- современные технологии определения ранних отклонений в развитии двигательных паттернов;
- методы развития движения у детей раннего и грудного возраста;
- особенности и физические законы водной среды для использования их в коррекционной работе с детьми;
- Рекомендуемые упражнения для профилактики и коррекции нарушений.
- Особенности реакций ребенка на различные способы погружений

**уметь:**

- использовать современные технологии определения и диагностики ранних отклонений в развитии двигательных паттернов;

- своевременно корректировать двигательные нарушения у детей раннего и грудного возраста;
- оценивать эмоциональную и физическую готовность ребенка к овладению различными этапами обучения нырянию;
- разъяснять родителям способы и методы работы с детьми;
- проводить каждое занятие с максимальной пользой для здоровья и физического развития детей;
- позитивно и очень бережно прививать любовь к воде;
- способствовать освоению правильных навыков для успешного продолжения занятий плаванием в будущем.

**иметь опыт:**

- использования методик диагностики и коррекции на занятиях по плаванию в своей профессиональной деятельности;
- Тактильного, визуального и двигательного понимания движения детей.

## Содержание программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется учебным планом, рабочей программой учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, календарным учебным графиком, а также учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### Учебный план

#### По программе дополнительного профессионального образования «Грудничковое плавание. Коррекционно-диагностическая работа»

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	практич занятия	
1.	Грудничковое плавание. Коррекционно-диагностическая работа	22	16	6	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>22</b>			

#### Учебно-тематический план программы дополнительного профессионального образования

#### «Грудничковое плавание. Коррекционно-диагностическая работа»

№	Наименование модулей и/или тем		В том числе	
---	--------------------------------	--	-------------	--

		Всего (час)	Лек ции	Практические, занятия	Форма контро ля
1.	Занятие — построение урока	2	2		
2.	Диагностика на занятиях по ГП	7	5	2	
3.	Усложнение ныряний	2	1	1	
4.	Коррекционная работа	8	5	3	
5.	Закаливание	3	3		
	<b>Итоговая Аттестация:</b>				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	

**Календарный учебный график по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

**«Грудничковое плавание. Коррекционно-диагностическая работа»**

№ п/п	Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе	Режим занятий	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность учебной недели
1.	Январь - декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы – 22 ак. часов	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному Генеральным Директором	9.00	19.00	2 дня

**Учебная программа**

**дополнительного профессионального образования**

**«Грудничковое плавание. Коррекционно-диагностическая работа»**

**Тема 1 Занятие — построение урока (2 часа).**

Краткосрочное и долгосрочное планирование в рамках коррекционно-диагностической работы. Паспорт движения по освоению различных навыков и введение его в планирование занятий. Распределение нагрузки в уроке. Введение новых элементов.

## **Тема 2. Диагностика на занятиях по ГП (7 часов).**

Основы симметрии человека. Какими диагностическими инструментами можно пользоваться при диагностике малышей. Основы психосоматики. Диагностика детей по различным психотипам и применение этих навыков в своей работе. Построение карты занятий.

## **Тема 3. Усложнение ныряний. (2 часа)**

Подробный разбор физиологии нырка. Как влияет ныряние на организм человека и в чем разница этого влияния на взрослого и ребенка. Резервы нашего организма и как с помощью ныряний можно влиять на них. Разбор различных техник нырка. Мягкое погружение — базовые основы. Какими методами и приемами мы можем увеличить способность слышать и чувствовать ребенка при работе, в том числе при введении нырка в занятие.

## **Тема 4. Коррекционная работа (8 часов)**

Первостепенные задачи коррекционной работы. Основные принципы коррекционной работы в воде. Работа при различных отклонениях в нормотипичном развитии. Физические свойства воды и их использование в коррекционной работе. Специфика соединения в одном уроке упражнений для каждого типа отклонений. Разбивка по возрастам, комплексам и нозологиям

## **Тема 5. Закаливание (3 часа).**

Основы закаливания. Разбор механизмов закаливания и их влияния на различные системы организма человека. Многообразие методов. Применение закаливающих процедур к различным конституционным особенностям человека. Основы мягкого и прогрессивного закаливания.

## **Практическая часть программы**

При прохождении практической части программы слушатели должны освоить:

1. Диагностику тактильным, визуальным и двигательным путями.
2. Коррекционные методы работы
3. Знания о «мягком» погружении.

## **Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения данной программы необходимы:

- учебные стулья по количеству обучающихся;
- столы;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- наглядные пособия;
- маркерно-меловая доска;

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

ЛИТЕРАТУРА:

1. Фирсов З.П. Плавать раньше чем ходить., М., ФиС

2. Безотчество К.И. Гидрореабилитация: Учебное пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», Издательство ТГПУ, 2012-2013.
3. Франсуаза Фридман Йога для малышей, «Этерна»2008
4. Наталия Рыбакова, О массаже, ЛФК и раннем развитии младенцев, С-Птб, 2013
5. Игнатьева Е.В. Основные диагнозы и синдромы у детей первого года жизни, Юрга 2017
6. Томас В. Майерс Анатомические поезда, Москва 2019

## Форма аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме:

Зачета в устной форме, при выполнении которого обучающийся должен показать владение профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи из соответствующей предметной области, по вопросам преподавателя составленных в произвольной форме из списка вопросов для итоговой аттестации.

Допуск к итоговой аттестации обучающихся осуществляется при условии прохождения 100% занятий, система оценки – двухбалльная (зачет/незачет).

Неудовлетворительные результаты итоговой аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Слушатели, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из организации приказом Генерального директора, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и по выполнению учебного плана.

## Критерии оценки устного зачета:

### Оценка «Зачтено»:

–*Правильность и четкость ответа:* полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

–*Степень осознанности, понимания изученного:* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ

–*Ответы на дополнительные вопросы:* четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы

### Оценка «Не зачтено»:

–*Правильность и четкость ответа:* излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.

–*Степень осознанности, понимания изученного:* нет понимания материала.

–*Ответы на дополнительные вопросы:* затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

## Перечень вопросов к итоговой аттестации:

1. Какие методы диагностики двигательных особенностей детей вы знаете?
2. Какие формы планирования занятий вам известны?
3. Чем отличается долгосрочное и краткосрочное планирование?
4. Распределение нагрузки в уроке?
5. Введение новых элементов, как и в какой последовательности?
6. Основы симметрии человека?



7. Какими диагностическими инструментами можно пользоваться при диагностике малышей?
8. Какие основы психосоматики вам известны?
9. Как диагностировать детей по различным психотипам и как применять эти навыки в своей работе?
10. Как построить карту занятий?
11. Что такое физиология нырка?
12. Как влияет ныряние на организм человека и в чем разница этого влияния на взрослого и ребенка?
13. Резервы нашего организма и как с помощью ныряний можно влиять на них.
14. Какие техники нырков вам известны?
15. Мягкое погружение. В какой последовательности необходимо погружать детей, чтобы добиться максимально «мягкого» погружения?
16. Какими методами и приемами мы можем увеличить способность слышать и чувствовать ребенка при работе, в том числе при ныряниях?
17. Каковы основные принципы коррекционной работы в воде?
18. Какие есть методы работы при различных отклонениях в нормотипичном развитии.
19. Какие физические свойства воды вам известны?
20. Как мы можем использовать различные качества воды в коррекционной работе?
21. Как соединить в одном уроке упражнений для каждого типа отклонений?
22. Способы разбивки по возрастам, комплексам и нозологиям при включении коррекционной работы в занятие по плаванию?
23. Что такое закаливание?
24. Какие механизмы закаливания можно использовать в работе с детьми?
25. Как влияет закаливание на различные системы организма человека?
26. Многообразие методов закаливания?
27. В чем заключается мягкость и прогрессивность закаливания?

## **Документ, выдаваемый после окончания**

После окончания программы выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации