



Ассоциация
Грудничкового
Плавания

Некоммерческая организация
Международная ассоциация поддержки и развития раннего и
грудничкового плавания



Утверждаю

Генеральный директор

Любимова Е.М.

«*07 апреля*» 2020 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Моторный онтогенез как инструмент работы в воде»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Трудоемкость программы – 56 ак. ч.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Форма обучения – очно-заочная.

Авторы: Резникова Н.А.

Любимова Е.М.

Москва 2020

Пояснительная записка

Международная ассоциация поддержки и развития раннего и грудничкового плавания является некоммерческой организацией - объединением юридических лиц и граждан, основанном на добровольном членстве и созданным для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей. Одной из задач развития нашего профессионального общества Ассоциация видит в повышении знаний кадров, работающих с детьми.

Грудничковое плавание молодое и развивающееся направление в физкультурной отрасли. Работа с детьми в воде требует большого опыта и знаний. Повышение квалификации по данной программе решает проблему с кадрами столь узкого направления.

Метод обучения на данной программе основан на активном вовлечении наших слушателей в учебный процесс. Темы подкреплены практическими заданиями.

Все преподаватели, работающие в «Международной ассоциации поддержки и развития раннего и грудничкового плавания», имеют большой опыт педагогической и практической работы, являются действующими практиками в своей области

Программа обеспечивает максимальное погружение в изучаемые курсы, что позволяет выпустить специалистов высокого класса.

В содержании программы учтены требования профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Тренер-преподаватель», «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

Аудитория (учебный кабинет) - укомплектована меловая-маркерной доской, ученическими стульями со спинками по количеству обучающихся, столами, мультимедийным оборудованием (проектор, экран для проектора, ноутбук), манекенами, методическими пособиями, литературой, необходимой и полезной при изучении данной программы.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Срок освоения программы повышения квалификации – 56 ак.ч.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, в сфере физкультуры и спорта, педагоги в области физической культуры и спорта, специалисты по фитнесу, а также медики.

Нормативная база дополнительного профессионального образования

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от **01.07.2013 г. № 499** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от **15.09.2020 г. № 1441** «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от **26.08.2013 г. № 729** «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от **31.10.2020 г. № 1776** «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении»»;
6. Письмо Минобрнауки России от **08.10.2013 г. № 06–731** «О дополнительном профессиональном образовании»;
7. Письмо Минобрнауки России от **07.05.2014 г. № АК-1261/06** «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от **21.10.2020 г. № МН-5/20382** «О направлении разъяснений» (о Порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ);
9. Письмо Минобрнауки России от **30.10.2020 г. № МН-5/20730** «О направлении вопросов-ответов (вместе с Вопросами-ответами в части правового регулирования практической подготовки обучающихся).

Цель реализации программы

Содержание программы ориентировано на повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту, педагогов в области физической культуры и спорта, специалистов по фитнесу, а также медиков. Программа направлена на формирование расширенных теоретических связей в области анатомии, психологии, физиологии и биомеханики ребёнка от рождения до 1 года. Формирование знаний, умений и навыков организации локомоций у детей первого года жизни по программе двигательного онтогенеза на суше и в воде.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1. Общекультурные компетенции (ОК):
 - стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);
2. Профессиональные компетенции (ПК):
 - разрабатывать учебные программы и планы учебных занятий (ПК-4);
 - самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста (ПК-5);
 - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

Целью программы является совершенствование профессиональной деятельности специалистов и направленное на овладение современными технологиями, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны:

- иметь представление об этапах организации и развития движения, как базовой потребности человека;
- владеть информацией о принципах формирования локомоций;
- иметь рабочий инструмент коррекции двигательного и психического развития детей;
- иметь практический опыт развития движения у детей до года;
- владеть психологическими приёмами работы с детьми грудного возраста;
- владеть практическими приёмами работы с грудничками в бассейне по принципу онтогенеза;
- уметь грамотно оценивать и рекомендовать родителям проработку двигательных умений на суше в домашних условиях;
- уметь определять границы компетенции инструктора грудничкового плавания в работе с детьми нормального уровня развития и детьми с особыми потребностями;
- иметь представление о развивающей среде для ребёнка грудного возраста.

Содержание программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется учебным планом, рабочей программой учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, календарным учебным графиком, а также учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа повышения квалификации имеет два модуля. Каждый модуль последовательно дополняет один другой. После прохождения каждого модуля все слушатели приступают к самостоятельной работе, под наблюдением педагога с обязательными еженедельными встречами в формате онлайн. Встречи определяются расписанием каждой программы. По итогам каждого модуля слушатели сдают тесты.

Тест по итогам модуля № 1. Психолого-педагогические наблюдения за проведением занятия.

Заполнение дневника наблюдений:

- Слушатели оценивают проведение урока, проводимого педагогом или другим слушателем.
- Слушатели заполняют в свободной форме, дневник, где оценивают: последовательность урока, уровень нагрузки, соответствие поставленным задачам, корреляцию возраста к возможностям развития ребенка в соответствии с двигательным онтогенезом на соответствующем возрасте.

Тест по итогам модуля № 2. Заполнение профиля психомоторного развития по возрастам 0-12мес.

- Слушателям необходимо описать анатомо-физиологический профиль, психологический портрет, умения и навыки по возрасту, реальных детей, в свободной форме.

В конце программы слушатели сдают зачет в устной форме.

Учебный план

По программе дополнительного профессионального образования

«Моторный онтогенез как инструмент работы в воде»

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	практич. и прочие занятия*	
1.	<i>Модуль 1: Введение в онтогенез движения. Принципы организации движения.</i>	32	18	14	Зачет
2.	<i>Модуль 3: Этапы формирования двигательной активности.</i>	22	8	14	Зачет
3.	<i>Итоговая аттестация</i>	2	2		
Итого:		56	28	28	

*Образовательная деятельность по прочим занятиям предусматривает следующие виды учебных занятий: практические и семинарские занятия, круглые столы, ролевые игры, тренинги, педагогическое наблюдение, анализ работ и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Учебно-тематический план программы дополнительного профессионального образования

«Моторный онтогенез как инструмент работы в воде»

№	Наименование модулей тем	Всего (час)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические и прочие* занятия	
1.	<i>Модуль 1. Введение в онтогенез движения. Принципы организации движения.</i>	32	18	14	Тест №1
1.1	Онтогенез. Филогенез.	4	4		
1.2.	Движение, передвижение.	4	3	1	
1.3.	Целостность понятия онтогенеза, как симбиоза смежных направлений науки.	4	2	2	
1.4.	Принципы обучения и общения. Прикосновение, авторитет.	8	3	5	
1.5.	Первичные формы движения.	4	1	3	
1.6.	Побуждение, мотивация. Анализаторы	8	5	3	
3.	<i>Модуль 2: Этапы формирования двигательной активности.</i>	22	8	14	Тест №2
3.1.	Значение пренатального, антенатального периода и процесса родов.	7	3	4	

3.2.	Значение суши и воды для контроля оси.	6	2	4	
3.3.	Этапы, задачи, формы движения, модели движения.	5	2	3	
3.4.	Онтогенез ныряния.	4	1	3	
	Итоговая Аттестация:	2	2		Зачет
	ИТОГО:	56	28	28	

**Образовательная деятельность по прочим занятиям предусматривает следующие виды учебных занятий: практические и семинарские занятия, круглые столы, ролевые игры, тренинги, педагогическое наблюдение, анализ работ и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.*

Календарный учебный график по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Моторный онтогенез как инструмент работы в воде»

№ п/п	Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе	Режим занятий	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность учебной недели
1.	Январь - декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы – 56 ак. часов, в течении 2 календарных месяцев	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному Генеральным Директором	9.00	19.00	1-2 дня

Учебная программа

дополнительного профессионального образования

«Моторный онтогенез как инструмент работы в воде»

Модуль 1 - Введение в онтогенез движения.

Принципы организации движения. (23 часа)

Тема 1.1. Онтогенез. Филогенез. (4 часа)

Суть понятий и их взаимосвязь.

Тема 1.2. Движение, передвижение. (4 часа)

Суть и значение понятий в формировании движения.

Тема 1.3. Целостность понятия онтогенеза, как симбиоза смежных направлений науки. **(4 часа)**
Академическая наука и соматические практики, их взаимодействие. Трехединый ум. Влияние теории Н.А.Бернштейна.

Тема 1.4. Принципы обучения и общения. Прикосновение, авторитет. **(8 часов)**
6 принципов обучения. Влияние прикосновений на обучение.

Тема 1.5. Первичные формы движения. **(4 часа)**
Виды движений с момента зачатия до родов. Их значение и задачи. Тонус, выпрямительная реакция.

Тема 1.6. Побуждение, мотивация. Сенсорные анализаторы. **(8 часов)**
Роль драйвера в запуске движения.

Модуль 2 - Этапы формирования двигательной активности. (22 часа)

Тема 2.1. Значение пренатального, антенатального периода и процесса родов. **(7 часов)**
Интеграция движений. Значение родов на движения.

Тема 2.2. Значение суши и воды для контроля оси. **(6 часов)**
Понятие оси. Механизм контроля.

Тема 2.3. Этапы, задачи, формы движения, модели движения. **(5 часов)**
Этапы формирования двигательных паттернов. Задачи каждого периода. Способы поддержек в воде. Упражнения.

Тема 2.4. Онтогенез ныряния. **(4 часа)**
На каких рефлексах базируется ныряние. Этапы перехода от рефлексов к осознанности.

Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимы:

- учебные стулья по количеству обучающихся;
- столы;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- наглядные пособия;
- маркерно-меловая доска;
- оборудование, инвентарь для практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение программы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Томас В. Майерс Анатомические поездки, Москва 2019
2. Литература, представленная на специальном облачном хранилище. (адрес хранилища: https://drive.google.com/drive/u/3/folders/10ce4E2_CTtegWAzZOnoB2OyTE_6uLY_q)

Форма аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде написания тестов по модулям и контрольному зачету, по итогам прохождения всей программы.

В ходе обучения слушатели выполняют самостоятельные работы по темам, которые оцениваются педагогом на владение и усвоение материала:

Тест № 1. Психолого-педагогические наблюдения за проведением занятия. Заполнение дневника наблюдений.

Тест № 2. Заполнение профиля психомоторного развития по возрастам 0-12мес

Тесты оцениваются по двухбалльной системе – зачет/незачет.

Допуск к итоговой аттестации обучающихся осуществляется при условии прохождения всех практических и лекционных занятий и сдачи тестов по модулям.

Итоговая аттестация, проводится в виде устного зачета, при котором обучающийся должен показать владение профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи из соответствующей предметной области.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы и итоговому зачету.

Неудовлетворительные результаты итоговой аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Слушатели, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из организации приказом Генерального Директора, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и по выполнению учебного плана.

Критерии оценки устных зачетов:

Оценка «Зачтено»:

–*Правильность и четкость ответа:* полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

–*Степень осознанности, понимания изученного:* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ

–*Ответы на дополнительные вопросы:* четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы

Оценка «Не зачтено»:

–*Правильность и четкость ответа:* излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.

–*Степень осознанности, понимания изученного:* нет понимания материала.

–*Ответы на дополнительные вопросы:* затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Перечень вопросов к итоговой аттестации:

1. Что такое онтогенез.
2. Что такое филогенез.
3. Раскройте понятие движение.
4. Раскройте понятие передвижение.
5. Как вы понимаете холистический подход.
6. Какие смежные науки составляют двигательный онтогенез.
7. Опишите в нескольких словах «триединый ум».

8. Теория какого отечественного исследователя легла в основу двигательного онтогенеза.
9. Перечислите принципы обучения.
10. Кратко опишите принцип «личного опыта ребёнка».
11. Кратко опишите принцип «взаимного восприятия».
12. Кратко опишите принцип «мотивации, подкрепления».
13. Кратко опишите принцип «защищённости».
14. Кратко опишите принцип «восприятие мира взрослого не совпадает с восприятием ребёнка».
15. Кратко опишите принцип «подражания взрослым».
16. Перечислите первичные формы движения.
17. В какой период проявляются первичные формы движения, какие задачи преследуют.
18. Какие органы чувств являются драйверами движения.
19. Назовите основной сенсорный анализатор в запуске движения.
20. Задача процесса родов в формировании движения.
21. Значение гипертонуса новорожденных.
22. Значение рефлексов новорожденных.
23. Значение общих(генерализованных) движений новорожденных.
24. Задача рефлексов в формировании движения.
25. Перечислите двигательные паттерны антенатального периода.
26. Перечислите двигательные паттерны пренатального периода.
27. Назовите, в чем разница работы с движением в воде и на суше.
28. Опишите из каких сегментов состоит ось.
29. На каком этапе развития формируется ось.
30. Сформулируйте задачу оси и конечностей.
31. Что означает понятие «контроль оси».
32. Перечислите этапы формирования движений.
33. Задача периода новорожденности в формировании движения.
34. Задача рефлекторного периода в формировании движения.
35. Задача гомологальной модели движения.
36. Задача гомолатеральной модели движения.
37. Задача контрлатеральной модели движения.
38. Опишите понятие «двигательный паттерн».
39. Роль вестибулярного аппарата в движении.
40. Значение тонуса в формировании движения.
41. Назовите первые осознанные движения.
42. Как происходит переход к осознанным движениям.
43. Назовите кто управляет осознанными движениями.
44. Что такое «центральный генератор паттернов».
45. Как проявляется сознательное движение в психике ребёнка.
46. На каких рефлексах базируется обучение осознанному нырянию.
47. Перечислите этапы обучения осознанному нырянию.
48. Значение ныряния в обучении грудничка с точки зрения формирования движения.

Документ, выдаваемый после окончания

После окончания программы выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации