



Ассоциация
Грудничкового
Плавания

**Некоммерческая организация
Международная ассоциация поддержки и развития раннего
и грудничкового плавания**



Утверждаю:
Генеральный Директор
Любимова Е.М.
_____ 2019 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Грудничковое плавание. Повышение квалификации»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Трудоемкость программы – 110 ак. ч.
Форма итоговой аттестации – зачет.
Форма обучения – очная.

Авторы: Любимова Е.М.
Дворяшина Н.В.

Москва 2019

Содержание

1. Введение	3
2. Общие положения	3
3. Нормативная база дополнительного профессионального образования.....	4
4. Цель реализации программы	5
5. Задачи курса и требования к программе	5
6. Содержание программы	6
7. Материально-технические условия реализации программы	14
8. Учебно-методическое обеспечение программы	14
9. Оценка качества освоения программы	16
10. Документ, выдаваемый после окончания	17
11. Разработка, заполнение, учет и хранение бланков документов о квалификации.....	17

1. Введение

Под дополнительной профессиональной программой подразумевается обобщенное понятие, включающее как Учебно-методический комплекс (УМК) данной программы, так и учебный процесс на основе данного УМК.

УМК дополнительной профессиональной программы включает: образовательную программу (документ, регламентирующий содержание программы и процесс ее реализации); образовательный контент (учебные и дидактические материалы, на основе которых реализуются учебные занятия).

Под разработкой дополнительной профессиональной программы следует понимать разработку УМК данной дополнительной профессиональной программы.

2. Общие положения

Международная ассоциация поддержки и развития раннего и грудничкового плавания (далее – "Ассоциация") является некоммерческой организацией - объединением юридических лиц и граждан, основанном на добровольном членстве и созданным для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей.

Метод обучения на курсах основан на активном вовлечении наших слушателей в учебный процесс. Темы подкреплены практическими заданиями.

Количество абитуриентов в группе зависит от специфики курса, поэтому в группах, как правило, от 6 до 14 человек.

Все преподаватели, работающие в «Международной ассоциации поддержки и развития раннего и грудничкового плавания», имеют большой опыт педагогической и практической работы, являются действующими практиками в своей области

Программа обеспечивает максимальное погружение в изучаемые курсы, что позволяет выпустить специалистов высокого класса.

Дополнительная профессиональная программа разрабатывается на основании:

- квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- требований профессиональных стандартов;
- требований к объему теоретических и практических занятий;
- определения системы контроля качества подготовки обучающихся, итоговой аттестации обучающихся;
- определение необходимого методического и ресурсного обеспечения образовательного процесса по программе.

Аудитория (учебный кабинет) - укомплектована меловой и маркерной доской, ученическими стульями со спинками по количеству обучающихся, мультимедийным оборудованием (телевизор, проигрыватель), наглядными пособиями: манекенами, методическими пособиями, специализированной литературой, необходимой и полезной при изучении данной программы.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Срок освоения программы повышения квалификации – 88 ак.ч. включительно.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. Каждая программа состоит из одного или более модулей, каждый из которых может быть впоследствии зачтен при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, имеющих в учебном плане модуль аналогичного содержания и трудоемкости.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Нормативная база дополнительного профессионального образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. и доп.).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изм. и доп.).

4. Приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

5. Приказ Минобрнауки РФ (Минобрнауки России) от 2 июля 2013 г. № 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм. и доп.).

6. Письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).

7. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

8. Постановление Госстандарта России от 30 декабря 1993 г. № 298 ОК 010-93 «Общероссийский классификатор занятий».

9. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС).

10. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94 (постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367) (с изм. №№ 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2003) <http://professions.org.ru/> (электронная версия).

11. Постановление Госстандарта России от 6 ноября 2001 № 454-ст «О принятии и введении в действие ОКВЭД». (ОКВЭД: общероссийский классификатор видов экономической деятельности).

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг».

4. Цель реализации программы

Содержание программы ориентировано на повышение квалификации специалистов по физической культуре (плавание). В рамках образовательной программы представлены инновационные методики обучения плаванию детей грудничкового возраста.

В результате освоения программы, обучающиеся овладеют системой знаний и практических умений об организации и проведении занятий по плаванию с детьми грудничкового возраста.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1. Общекультурные компетенции (ОК):
 - стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);
 - умение использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).
2. Профессиональные компетенции (ПК):
 - разрабатывать учебные программы и планы учебных занятий(ПК-4);
 - самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста (ПК-5);
 - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);
 - составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия (ПК-20).

Целью программы является совершенствование профессиональной деятельности специалиста по физической культуре (плавание) направленное на овладение современными технологиями, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности; получение компетенции необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

5. Задачи курса и требования к программе.

1. Овладение системой знаний об организации и проведении занятий по плаванию с детьми грудничкового возраста, совместно с родителями.
2. Составление планов занятий по плаванию, для ведения уроков с детьми и их родителями.
3. Овладение знаниями о методике обучения плаванию детей грудничкового возраста.
4. Овладение знаниями по технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по плаванию.
5. Изучение опыта работы ведущих специалистов и передового опыта по плаванию с детьми грудного возраста в различных клубах нашей страны и других стран.
6. Разработка современных методик преподавания плавания на основе здоровьесформирующих технологий.

Учебный процесс по освоению содержания настоящей программы наряду с использованием традиционных форм обучения (лекции, семинары и практические занятия на суше), с опытом работы ведущих тренеров по плаванию всего мира. Итоговая аттестация предполагает написание программы урока и сдачу зачета.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- современные технологии преподавания плавания;

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- использовать современные технологии преподавания грудничкового плавания;
- разрабатывать методики обучения грудничкового плавания на основе современных технологий обучения;
- оценивать эмоциональную и физическую готовность ребенка к овладению различными этапами обучения;
- разъяснять родителям способы и методы работы с детьми.

иметь опыт:

- использования методик обучения грудничковому плаванию в своей профессиональной деятельности.

6. Содержание программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

- Учебный план (см. приложение 1).
- Учебно-тематический план(см. приложение 2).
- Календарный учебный график (см. приложение 3).
- Учебная программа (см. приложение 4).



**Некоммерческая организация
Международная ассоциация поддержки и развития раннего
и грудничкового плавания**



Утверждаю:

Генеральный Директор
Любимова Е.М.

2019 г.

Учебный план

**По программе дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации)**

«Грудничковое плавание»

Категория слушателей: имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 110 часов

Режим занятий: 5-12 ак. часов в день

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	практич. и прочие занятия*	
1.	Базовая часть.	2	2		
2.	Предметно-методическая деятельность.				
2.1.	Общий блок. Базовый модуль.	22	22		
2.2	Работа на ваннах. Базовый модуль.	28	18	10	Зачет
2.3	Работа в бассейне. Базовый модуль.	38	26	12	Зачет
2.4	Практический модуль.	20	6	14	Зачет
Итого:		110	78	32	
Итоговая аттестация:		Итоговая аттестация			

*Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.



Ассоциация
Грудничкового
Плавания

**Некоммерческая организация
Международная ассоциация поддержки и развития раннего
и грудничкового плавания**



Утверждаю:
Генеральный Директор
Любимова Е.М.
2019 г.

**Учебно-тематический план
программы дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации)
«Грудничковое плавание»**

Категория слушателей: имеющие среднее профессиональное или высшее образование
Форма обучения: очная
Срок обучения: 110 часа
Режим занятий: 5-12 ак. часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час)	В том числе		Форма контро ля
			Лек ции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.				
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	1	1		
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	1	1		
	Итого	2	2		
2.	Профильная часть(предметно-методическая)				
2.1.	Общий блок. Базовый модуль.				
2.1.1	Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях плаванием.	4	4		

2.1.2.	История развития грудничкового плавания. Обзоры различных методик.	2	2		
2.1.3.	Анатомо-физиологические детей грудничкового возраста. Влияние плавания на все органы и системы организма	8	8		
2.1.4	Показания и противопоказания в грудничковом плавании.	2	2		
2.1.5	Методика проведения массажа и гимнастики	2	2		
2.1.6.	Методика освоения ныряния на занятиях по плаванию.	2	2		
2.1.7.	Методика освоения плавания на спине в грудничковом возрасте.	2	2		
	Итого общий блок	22	22		
2.2	Работа на ваннах. Базовый модуль.				
2.2.1	Методика освоения поддержек для обучения плаванию в ванной в грудничковом возрасте.	11	4	7	
2.2.2	Методические особенности проведения плавания в ваннах	7	7		
2.2.3	Адаптационная работа	7	5	2	
2.2.4	Инвентарь на занятиях	3	2	1	
	Итого базовый модуль. Работа на ваннах	28	18	10	Зачет
2.3.	Работа в бассейне. Базовый модуль.				
2.3.1	Методика освоения поддержек для обучения плаванию в бассейне.	8	6	2	
2.3.2.	Методические особенности проведения плавания в бассейне	4	4		
2.3.3.	Игры на воде. Подготовка и проведение игровых занятий на воде для детей различных возрастных групп.	4	2	2	
2.3.4.	Этапы освоения обучения плаванию	6	4	2	
2.3.5.	Адаптационная работа	4	2	2	
2.3.6.	Инвентарь на занятиях	4	2	2	
2.3.7.	Действия в экстремальных условиях на воде.	2	1	1	
2.3.8.	Комплексы упражнений	6	5	1	
	Итого базовый модуль. Работа в бассейне.	38	26	12	Зачет
2.4	Практический модуль.				
2.4.1	Проведение урока помощником.	8	2	6	
2.4.2.	Составление и защита анализа урока.	3	2	1	
2.4.3.	Написание конспектов уроков.	7	2	5	
2.4.4.	Проведение урока в качестве тренера.	2		2	
	Итого практический базовый модуль.	20	6	14	Зачет
	Итоговая Аттестация:				Зачет
	ИТОГО:	110	74	36	



Ассоциация
Грудничкового
Плавания

**Некоммерческая организация
Международная ассоциация поддержки и развития раннего
и грудничкового плавания**



Утверждаю:

Генеральный Директор

Любимова Е.М.

2019 г.

Календарный учебный график

**По программе дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации)**

«Грудничковое плавание»

Категория слушателей: имеющие среднее или высшее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 110 часов

Режим занятий: 5-12 ак. часов в день

№ п/п	Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе	Режим занятий	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность учебной недели
1.	Сентябрь-декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы – 110 ак. часов	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному Генеральным Директором	9.00	19.00	5 дней



Ассоциация
Грудничкового
Плавания

**Некоммерческая организация
Международная ассоциация поддержки и развития раннего
и грудничкового плавания**



Утверждаю:
Генеральный Директор
Любимова Е.М.

2019 г.

**Учебная программа
(содержание обучения)**

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Грудничковое плавание»

Категория слушателей: имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 110 часов

Режим занятий: 5-12 ак. часов в день

1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (2 часа)

Тема 1.1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»
Закон РФ «Об образовании». Законодательство РФ в области физической культуры и спорта. (1 час)

Тема 1.2. «Концепция и содержание профессионального стандарта педагога» (1 час).

2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (108 часов)

«Предметно – методическая деятельность»

2.1.Общий блок. Базовый модуль.

Тема 2.1.1 Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях плаванием (4 часа)

Правила поведения на воде. Оказание первой помощи. Действия при несчастном случае в бассейне. Перечень документов по технике безопасности в бассейне. Перечень документов при регистрации несчастных случаев в бассейне.

Тема 2.1.2. История развития грудничкового плавания. Обзоры различных методик. (2 часа).

Базовые, современные методики, используемые в акваклубах. Прошлое грудничкового плавания – как основа для современных методик.

Тема 2.1.3. Анатомо-физиологические особенности детей грудничкового возраста. Влияние плавания на все органы и системы организма (8 часов)

Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Влияние занятий на все органы и системы организма. Показания и противопоказания к занятиям. Абсолютные противопоказания. Условные. На что обращать внимание и когда надо немедленно закончить занятия. Направление на занятия врачей – педиатров, неврологов, ортопедов. Тандемность в работе тренер-врач.

Тема 2.1.4. Показания и противопоказания в грудничковом плавании. (2 часа).

Обзор условных и абсолютных противопоказаний для работы с детьми грудного возраста. Показания к грудничковому плаванию - как здоровьесформирующему направлению работы с детьми.

Тема 2.1.5. Методика проведения массажа и гимнастики (2 часа).

Обзор всех возможных видов гимнастики. Вся гимнастика по возрастным группам. Цели и задачи гимнастики и для нашего «вида спорта». Длительность. Проведение в бассейнах с отсутствием места для предварительной разминки. Установка телесно-зрительного контакта - как метод дифференцировки индивидуальных особенностей ребенка, в условиях предварительной гимнастики.

Тема 2.1.6. Методика освоения ныряния на занятиях по плаванию. (2 часа).

Когда нужно и можно начинать обучение нырянию. Физиологические аспекты нырка. Зачем ребенку учиться нырять. Своеобразие задержки дыхания младенцами. Какие действия могут привести к негативным последствиям? Два вида задержки дыхания у детей. Психологические аспекты в обучении нырянию детей. Поведение ребенка, как зеркало внутренних переживаний родителя. Последовательность в обучении нырянию. Инвентарь для обучения нырянию. Самостоятельное ныряние

Тема 2.1.7. Методика освоения плавания на спине в раннем и грудничковом возрасте. (2 часа).

Особенности обучения плотированию. Главное в обучении в плавание на спине. Разнообразие методик. Вспомогательные средства в обучении плаванию на спине.

2.2. Работа на ваннах. Базовый модуль.

Тема 2.2.1. Методика освоения поддержек для обучения плаванию в ванной в грудничковом возрасте. (11 часов).

Основные. Адаптивные и обучающие. На спине и на груди. Одноручные и двухручные. Вертикальные поддержки. Изменение поддержек для использования в различных возрастных группах.

Тема 2.2.2. Методические особенности проведения плавания в дваннах (7 часов).

Начало занятий. Состав, глубина воды. Обработка ванны. Температурные режимы. Кто будет заниматься с малышом. Время занятий. Продолжительность. Влияние еды, сна и других факторов на выбор времени занятий. Влияние посторонних, эмоционально отрицательных людей, на занятие. Особенности первого занятия. Построение группового и индивидуального уроков.

Тема 2.2.3. Адаптационная работа(7 часов)

Возможные варианты адаптации детей с различными психологическими статусами. Особенности детей и варианты работы со сложными устоявшимися паттернами развития всех систем организма. Тревожность и принципы работы с ними.

Тема 2.2.4. Инвентарь на занятиях (3 часа)

Использование разнообразия инвентаря в условиях ванн. Варианты работы с мячом, тонущими игрушками, лейками и другими, возможными игрушками.

2.3. Работа в бассейне. Базовый модуль.

Тема 2.3.1.Методика освоения поддержек для обучения плаванию в бассейне. (8 часов).

Основные. Адаптивные и обучающие. На спине и на груди. Одноручные и двуручные. Вертикальные поддержки. Изменение поддержек для использования в различных возрастных группах.

Тема 2.3.2. Методические особенности проведения плавания в бассейне (4 часа).

Начало занятий. Состав, глубина воды в бассейнах различных типов и конфигураций. Продолжительность уроков в бассейне. Особенности первого занятия. Построение группового и индивидуального уроков в бассейне.

Тема 2.3.3. Игры на воде. Подготовка и проведение игровых занятий на воде для детей различных возрастных групп. (4 часа).

Игры: способствующие развитию умения продвигаться в воде, способствующие овладению навыков погружения головы в воду, способствующие овладению навыками скольжения, способствующие овладению правильным дыханием, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду.

Тема 2.3.4. Этапы освоения обучения плаванию. (6 часов).

Возможные этапы для обучения плаванию на различных возрастных этапах. Последовательность упражнений. Переходы с одних упражнений на другие. Количество упражнений и подходов в одном занятии. Скорость проводок. Стимуляция самостоятельной работы ребенка.

Тема 2.3.5. Адаптационная работа в бассейне(4 часа)

Возможные варианты адаптации детей с различными психологическими статусами. Особенности детей и варианты работы со сложными устоявшимися паттернами развития всех систем организма. Тревожность и принципы работы с ними. Все варианты работы с данными условиями в бассейне.

Тема 2.3.6. Инвентарь на занятиях в бассейне (4 часа)

Использование разнообразия инвентаря в условиях ванн. Варианты работы с плотиками, мячами, досками, нудлами, тонущими игрушками и игрушками из полипропилена. Обработка и особенности хранения.

Тема 2.3.7. Действия в экстремальных условиях на воде (2 часа).

Последовательность действий в экстремальных условиях на воде. Правила поведения в экстремальных условиях на воде. Реанимационные мероприятия.

Тема 2.3.8. Комплексы упражнений (6 часов).

Все возможные комплексы упражнений для различных возрастных групп, для различных коррекционных задач. Разбивка упражнений по возрастам и уровням подготовленности.

2.4. Практический модуль.**Тема 2.4.1. Проведение урока помощником. (8 часов)**

Моделирование и проведение уроков в качестве помощников тренера, когда другие проводят урок как ведущий тренер.

Тема 2.4.2. Составление и защита анализа урока. (3 часа).

Тренировка умения видеть и анализировать ошибки других тренеров. Составление анализа урока. Защита анализа перед контролирующими специалистами.

Тема 2.4.3. Написание конспектов уроков. (7 часов)

Написание конспектов занятий для различных возрастных групп, в зависимости от уровня подготовленности и этапа освоения навыков. Защита конспекта у педагога и сокурсников для умения видеть и корректировать ошибки.

Тема 2.4.4. Проведение урока в качестве тренера. (2 часа)

Моделирование и проведение уроков в качестве тренера, используя все варианты и разнообразия инструментов, изученных на курсе.

7. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимы:

- учебные стулья по количеству обучающихся;
- мультимедийное оборудование (телевизор, проигрыватель);
- наглядные пособия;
- маркерная и меловая доска;
- оборудование, инвентарь для практических занятий.

8. Учебно-методическое обеспечение программы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физической культуры, М., 1990
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика, М., 2007
3. Блайт Люсеро. Плавание. 100 лучших упражнений, М., 2010

4. Булгакова Н.Ж. и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание, М., 2008
5. Васильев В.С., Никитский Б.Н. Обучение детей плаванию, М., 1974
6. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств, М., 1978
7. Дэбби Лоуренс. Аквааэробика. Упражнения в воде, М., 2000
8. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология, М., 20001
9. Колмогоров С.В. Особенности обучения детей плаванию в период адаптации к водной среде, М., 1973
10. Макаренко Л.П. Юный пловец, М., 1083
11. Гутерман В.А. Методические рекомендации по плаванию и закаливанию грудных детей, М., 1978 «Наука»
12. Безотчество К.И. Гидрореабилитация: Учебное пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», Издательство ТГПУ, 2012-2013.
13. Мухортова Е.Ю. Учим дошкольников плавать на спине, М., 2011
14. Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей, М., 2008
15. Фирсов З.П. Плавать раньше чем ходить., М., ФиС
16. Дудьев В.П. Роль двигательной активности в развитии ребенка// Сибирский учитель — 2000 - №6.
17. Чарковский И.Б. Человек — амфибия// Будь здоров: 1994 - №10
18. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, М., 2013
19. Программа начального обучения плаванию (ОСВОД), М., 1979

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Что такое грудничковое плавание?
2. Значение плавания для детей грудного и раннего возраста?
3. Влияние плавания на сердечно-сосудистую систему?
4. Влияние плавания на обменные процессы организма?
5. Влияние плавания на пищеварительную систему?
6. Влияние плавания на опорно-двигательный аппарат?
7. Влияние плавания на дыхательную систему?
8. Влияние плавания на психологическое состояние?
9. Влияние плавания на формирование терморегуляционных процессов?
10. Влияние плавания на формирование двигательной памяти?
11. Влияние плавания на мышечную систему?
12. Влияние плавания на кожу и слизистые?
13. Влияние плавания на мозговую деятельность?
14. Какими методами можно стимулировать собственную активность ребенка?
15. Противопоказания для занятий плаванием в грудном возрасте?
16. Когда и как можно начинать занятия с малышом?
17. Основные задачи обучения плаванию детей?
18. Как влияет ныряние на организм ребенка?

19. Назовите все разновидности поддержек в ванной, которые вы знаете?
20. Опишите все поддержки на груди?
21. Опишите все поддержки на спине?
22. Опишите все вертикальные поддержки?
23. Состав, глубина воды на занятиях?
24. Температурные режимы?
25. Время занятий и продолжительность одного занятия?
26. Режим дня и занятия?
27. Техника безопасности при занятиях в домашних условиях?
28. Психологические аспекты работы мама+малыш?
29. Цели и задачи предварительной гимнастики?
30. Объяснить разницу проведения гимнастики в различных возрастных группах?
31. Показать и рассказать упражнения для начального уровня?
32. Последовательность упражнений и переходы с одних упражнений на другие?
33. Количество упражнений и подходов в одном занятии?
34. Скорость проводок?
35. Главное в обучении в плавании на спине?
36. Разнообразие методик используемых в обучении плавания на спине?
37. Вспомогательные средства в обучении плаванию на спине?
38. Когда нужно и можно начинать обучение нырянию?
39. Своеобразие задержки дыхания младенцами?
40. Какие действия при обучении нырянию могут привести к негативным последствиям?
41. Какие два вида задержки дыхания у детей вы знаете?
42. Психологические аспекты в обучении нырянию детей?
43. Этапы в обучении нырянию?
44. Ошибки в обучении нырянию?
45. Переход в большой бассейн – особенности?
46. Особенности первого занятия в бассейне?
47. Построение группового и индивидуального уроков?
48. Части урока?
49. Для чего нужна разминка. Ее блоки?
50. Для чего нужна заминка. Ее блоки?
51. Особенности основной части урока в грудничковом возрасте?
52. Какие основные блоки упражнений вы знаете?
53. Составьте план занятия с детьми грудного возраста в ванной?

54. Составьте план занятия с детьми грудного возраста в бассейне?
55. Какой инвентарь необходим для обучения стилям плавания?
56. Какие упражнения применяют для изучения свойств воды?
57. Опишите упражнения для постановки дыхания?
58. Опишите упражнения на равновесие?
59. Опишите подводящие упражнения для изучения стиля плавания – кроль на груди?
60. Какие упражнения применяют для обучения дыханию при плавании после одного года?
61. Опишите подводящие упражнения для изучения стиля плавания – баттерфляй.
62. Какие упражнения для укрепления мышц нижних конечностей можно применять на уроках по плаванию?
63. Какие упражнения для укрепления мышц пресса и спины можно применять на уроках по плаванию?
64. Какие игры на воде вы знаете?

9. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде написания программы занятия для определенного возраста детей раннего и грудничкового плавания и зачета в устной форме.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы.

Допуск к итоговой аттестации обучающихся осуществляется при условии прохождения всех практических занятий по модулю, система оценки – двухбалльная (зачет/незачет).

Итоговая аттестация – комплексный экзамен, проводится в виде итоговой письменной работы, при выполнении которой обучающийся должен показать владение профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи из соответствующей предметной области.

При этом на итоговой аттестации ставятся следующие отметки при следующих условиях выполнения работы: «Зачет» ставится при количестве верных ответов – не менее 65%, «незачет» – задание выполнено менее чем на 35%.

Неудовлетворительные результаты итоговой аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Слушатели, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из организации приказом ректора, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и по выполнению учебного плана.

10. Документ, выдаваемый после окончания

После окончания курса наши выпускники получают удостоверение установленного образца о повышении квалификации

11. Разработка, заполнение, учет и хранение бланков документов о квалификации

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается «Международной ассоциацией поддержки и развития раннего и грудничкового плавания» и изготавливается на предприятии-изготовителе, входящего

в Реестр предприятий-изготовителей защищенной полиграфической продукции, в соответствии с требованиями Приказа Министерства финансов Российской Федерации от 7 февраля 2003 г.

При заполнении бланка документа указываются следующие сведения:

- официальное название образовательной организации в именительном падеже, согласно Уставу нашей образовательной организации;
- регистрационный номер по книге регистрации документов;
- наименование города (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- дата выдачи документа (в формате xx.xx.xxxx.);
- фамилия, имя и отчество лица, прошедшего повышение квалификации или профессиональную переподготовку (пишется полностью в именительном падеже в соответствии с записью в паспорте или документе, его заменяющем). Фамилия, имя, отчество иностранного гражданина записываются по данным национального паспорта.

Бланк документа подписывается руководителем образовательной организации (Генеральным директором). Бланк содержит сведения о наименовании образовательной программы, наименовании присвоенной квалификации (при наличии), сроках обучения.

Дубликаты выдаются лицам, утратившим документы, при условии наличия всех необходимых сведений о прохождении данными лицами обучения. Дубликат выдается на фамилию, имя, отчество, идентичные подлиннику документа. Дубликат выдается на бланке, действующем на момент выдачи дубликата. На дубликате документа в заголовке на титуле справа сверху ставится штамп "дубликат".

Для учета выдаваемых бланков документов о повышении квалификации заводится книга регистрации документов, в которую вносятся следующие данные:

- а) порядковый регистрационный номер;
- б) номер бланка документа;
- в) фамилия, имя, отчество лица, получившего документ;
- г) дата выдачи документа;
- д) подпись лица, получившего документ.

Книга регистрации документов прошнуровывается, пронумеровывается и хранится в образовательной организации 10 лет.

Испорченные при заполнении бланки документов подлежат уничтожению.